



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

Εργαλειοθήκη GREEN S.E.E.D.S.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Υπεύθυνη για IO1 «Εργαλειοθήκη Πράσινοι Σπόροι»

Άνγκελες Παρίλλα Λάτας (Πανεπιστήμιο του Βίγκο)

Συγγραφείς

ΣΔΕΕ-Πανεπιστήμιο του Βίγκο- Ισπανία

Άνγκελες Παρίλλα Λάτας / Μανουέλα Ραπόσο Ρίβας/ Έσθερ Μαρτίεζ ΦιγκουέιραΜανουέλα/ Σίλβια Σιέρρα Μαρτίνεζ/ Αλμουδένα Αλόνσο Φερρέιρο/ Μαρία Ζαμπάλζα Κερδεϊρίνια /Ιζαμπέλ Φερνάντεζ- Μένορ/ Αδορασιόν ντε λα Φουέντε Φερνάντεζ

ΣΥΝΘΕΣΙΣ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ε.Π.Ε. - ΚΥΠΡΟΣ

Υπεύθυνοι για τις Εκπαιδευτικές δραστηριότητες και τις δοκιμές της «Εργαλειοθήκης Πράσινοι Σπόροι»

Τζούλια Μπενβενούτο (Σ.Κ. Μπόσκο Κιεζανόβα, ΙΤΑΛΙΑ) |
Αλίσσε Ντάλλε (Επαρχία Βάλλε ντ' Αόστα, ΙΤΑΛΙΑ) Alice Dalle (Γκόλφω Κατέβα ΚΕΝΤΡΟ (ΣΥΝΘΕΣΙΣ , ΚΥΠΡΟΣ) | Νοέμι Νιέτο Μπλάνκο (Πανεπιστήμιο του Βίγκο, ΙΣΠΑΝΙΑ) | Μιλγένκα Πάντοβαν Μπογντάνοβιτς (Λύκειο Βέλα Λούκα, ΚΡΟΑΤΙΑ) | Ευτυχία Βλυσίδου (Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Χίου, ΕΛΛΑΔΑ)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΠΡΑΣΙΝΟΙ ΣΠΟΡΟΙ- Συνέργεια και Περιβάλλον για την Ενίσχυση Αποκεντρωμένων Σχολείων, www.greenseeds.eu

Συντονίστρια του Προγράμματος

Μαρία Κάρλα Ιτάλια (Γκλόκαλ Φάκτορι, Ιταλία)

Συμμετοχή στο πρόγραμμα

Αυτό το έγγραφο αποτελεί μία από τις 15 ενότητες της «Εργαλειοθήκη ΠΡΑΣΙΝΟΙ ΣΠΟΡΟΙ», η Πνευματική Παραγωγή, αρ. 1 του ομώνυμου προγράμματος. Εκπονήθηκε από το Πανεπιστήμιο του Βίγκο και πραγματοποιήθηκε με την υποστήριξη όλων των Συνεργατών, με ιδιαίτερη αναφορά στην εκπαίδευση πάνω στο περιεχόμενο της εργαλειοθήκης, που επίσης δοκίμασε αυτά τα εργαλεία . Οι Ενότητες αναπτύχθηκαν από τον Σεπτέμβριο 2019 μέχρι το τέλος Ιανουαρίου 2020. Η συνακόλουθη εκπαίδευση, σε δύο στάδια, διήρκεσε μέχρι τον Ιούνιο 2020:
1.Εκπαίδευση των εθνικών υπευθύνων (5-6.03.2020)
2.Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε τοπικό επίπεδο (1.04.2020 – 31.06.2020)

Πώς να αναφέρετε αυτό το έγγραφο

CIES-UVigo, *Toolkit GREEN S.E.E.D.S. Teaching guide*, "Toolkit GREEN S.E.E.D.S.", Project GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools, 2020

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Οι Πράσινοι Σπόροι (Συνέργεια και Περιβάλλον για την Ενίσχυση Αποκεντρωμένων Σχολείων) είναι ένα πρόγραμμα που χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση για εκπαιδευτικά ιδρύματα σε πέντε χώρες: Ιταλία, Ισπανία, Ελλάδα, Κροατία και Κύπρο. Ο πρωταρχικός στόχος είναι να σπάσει την απομόνωση των αποκεντρωμένων σχολείων, την ανάπτυξη διαλόγου μεταξύ μαθητών, ο οποίοι αν και βρίσκονται μακριά ο ένας από τον άλλο, μοιράζονται όμοιες κοινωνικο- περιβαλλοντικές πραγματικότητες. Αυτό είναι δυνατό μέσω του προγράμματος και της εφαρμογής μεθόδου η οποία μπορεί να λειτουργεί ως μοντέλο εξ αποστάσεως διάδρασης μεταξύ τάξεων σε διαφορετικές χώρες.

Πρόκειται για ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα βασισμένο σε συγκεκριμένες ανάγκες διδασκαλίας και μάθησης σχολείων που αντιμετωπίζουν τον κίνδυνο της απομόνωσης. Αυτή η εργαλειοθήκη στοχεύει να παρέχει ένα σχετικό με την εκπαίδευση, οργάνωση παρακίνηση, ψηφιακή τεχνολογία και επικοινωνία υλικό για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών· είναι επίσης κατάλληλο για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών, και για τον σχεδιασμό διδακτικών ενοτήτων που έχουν σχεδιαστεί από κοινού και έχουν εφαρμοστεί από τους μαθητές μικρών σχολείων των κρατών- μελών. Οι εκπαιδευτικές ενότητες προορίζονται να διαχέουν διδακτικές προσεγγίσεις μεταξύ διαφορετικών χωρών, και οι οποίες μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν σε άλλα πλαίσια. Υπάρχουν 5 ενότητες, η κάθε μία από τις οποίες αποτελείται από 3 κεφάλαια (15 κεφάλαια συνολικά), καθώς επίσης και προκαταρκτικά και τελικά τεστ αυτό-αξιολόγησης:

1. **ΣΠΟΡΟΙ για ΕΝΙΣΧΥΣΗ** – ενότητα υποκίνησης
2. **ΣΠΟΡΟΙ για ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ** – ενότητα διδασκαλίας
3. **ΣΠΟΡΟΙ ΓΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ** – ενότητα διαχείρισης
4. **ΣΠΟΡΟΙ για ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ** – ενότητα επικοινωνίας
5. **ΣΠΟΡΟΙ ΓΙΑ ΔΙΚΤΥΑ** - ψηφιακή ενότητα

Εννοιολογικά, η εργαλειοθήκη βασίζεται σε ένα ενεργό και συμμετοχικό μοντέλο μάθησης το οποίο στηρίζεται σε μια ανακλαστική και εποικοδομητική κατανόηση της διδακτικής- μαθησιακής διαδικασίας, η οποία διευκολύνει τη δημιουργία δικτύων μεταξύ εκπαιδευτικών σε σχολεία που απέχουν πολύ το ένα από άλλο. Πρόκειται για

μια στρατηγική κατάρτισης που επιτρέπει σε κάποιον να ενισχύσει την ερευνητική κουλτούρα των εκπαιδευτικών μέσω της ανταλλαγής εμπειριών, διαλόγου και την κοινή αναδιαμόρφωση των γνώσεων που δημιουργούνται σε κάθε ενότητα και, ειδικότερα, σε κάθε κεφάλαιο της ενότητας. Ταυτόχρονα, προϋποθέτει ότι ο καθένας είναι αρκετά ανεξάρτητος και αρκετά υπεύθυνος να ολοκληρώσει το έργο στη διάρκεια του προγράμματος, βασισμένος σε υλικό το οποίο διατίθεται και στους συναδέλφους και στον καθηγητή που διευθύνει τη μαθησιακή διαδικασία.

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ

Σύνδεση στο διαδίκτυο

Προγενέστερη γνώση στο πεδίο της εκπαίδευσης: περιεκτική γλώσσα, διαχείριση ψηφιακού εξοπλισμού

ΑΚΡΟΑΤΗΡΙΟ

Εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (το ίδιο για ξένα μέλη).

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ

Το πρόγραμμα συνίσταται σε 15 κεφάλαια, κατανεμημένα σε 5 ενότητες των 3 κεφαλαίων η κάθε μία.

Αναμένεται να ολοκληρωθεί σε 12 εβδομάδες, με μία εκτιμώμενη ενασχόληση των 2.5 ωρών ανά εβδομάδα.

ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΠΡΟΤΑΣΗ

1. Στόχοι του προγράμματος

Οι στόχοι του προγράμματος κατανέμονται στις εκπαιδευτικές ενότητες.

Ενότητα	Στόχοι
ΣΠΟΡΟΙ για ενίσχυση	Να δείχνουμε το εκπαιδευτικό πανόραμα και να προβληματιζόμαστε σχετικά με την τρέχουσα κατάσταση της εκπαίδευσης σε σχολεία αγροτικών περιοχών. Να αναπτύσσουμε ένα περιεκτικό και ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό και κοινωνικά βιώσιμο πρόγραμμα, υιοθετώντας μία κριτική στάση απέναντι στο πόλο που διαδραματίζουν τα αγροτικά σχολεία. Να γνωρίζουμε την επίδραση της αίσθησης του ανήκειν και της ταύτισης των εκπαιδευτικών με τα σχολεία τους και την σχολική κοινότητα ως ένα στοιχείο της βελτίωσης

	του κλίματος και της ταυτότητας των αγροτικών σχολείων. Να αναγνωρίζουμε των παραγόντων που διαδραματίζουν ρόλο στην αίσθηση του ανήκειν των μαθητών με τα σχολεία τους ως ένα στοιχείο πρόληψης σχολικής και κοινωνικής απομόνωσης, αποδιάρθρωσης και εγκατάλειψης στα αγροτικά περιβάλλοντα .
ΣΠΟΡΟΙ για Διδασκαλία	Να μαθαίνουμε και να προβληματιζόμαστε σχετικά με τη διδασκαλίας και τις διδακτικές στρατηγικές με μαθητές διαφορετικού επιπέδου και τάξεις πολλαπλών επιπέδων. Να γνωρίζουμε και να κατανοούμε τις αρχές της κοινής μάθησης, την προώθηση της ενεργού και συμμετοχικής μάθησης, μέσω της συνεργατικής μάθησης, της επί ίσοις όροις καθοδήγησης και της μάθησης που βασίζεται σε προγράμματα. Να γνωρίζουμε και να κατανοούμε τις αρχές της πολύ-επίπεδης διδασκαλίας με τον σχεδιασμό διαφόρων τύπων πολύ-επίπεδης διδασκαλίας σε πολύ-επίπεδες τάξεις. Να γνωρίζουμε και να κατανοούμε τις αρχές της εξατομικευμένης διδασκαλίας με τον σχεδιασμό διαφόρων στρατηγικών που στοχεύουν στην εξατομίκευση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας για τους μαθητές.
ΣΠΟΡΟΙ για Διαχείριση	Να κατανοούμε και να προβληματιζόμαστε όσον αφορά στα διάφορα στάδια για τον μετασχηματισμό ενός σχολείου σε έναν εκπαιδευτικό οργανισμό, όπου ο κάθε ένας αποκτά γνώσεις. Να εισάγονται οι επαγγελματίες εκπαιδευτικοί στο θεωρητικό-πρακτικό πλαίσιο της κοινής διδασκαλίας, στα βασικά μοντέλα της και στη συμβολή της στην εκπαίδευση σε αγροτικές περιοχές. Να γνωρίζουμε το ρόλο της συνεργασίας ανάμεσα στα αγροτικά σχολεία, με την περιγραφή διαφόρων τύπων διασχολικής σχολικής συνεργασίας.
ΣΠΟΡΟΙ για Επικοινωνία	Να γνωρίζουμε, να προβληματιζόμαστε και να κατανοούμε την Επικοινωνία της Ψηφιακής Ικανότητας. Να μαθαίνουμε για τα εργαλεία και τις πλατφόρμες που προτιμώνται στο διαδίκτυο Να μαθαίνουμε για τις δημιουργικές και συμμετοχικές στρατηγικές οι οποίες επιτρέπουν στους μαθητές να διαθέτουν φωνή επικοινωνίας και συνεργασίας.

	Να επανεξετάσουμε την παραδοσιακή ιδέα της συμμετοχής των μαθητών στο σχολείο. SYNERGY AND ENVIRONMENT TO EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS
ΣΠΟΡΟΙ για Δίκτυα	Να σχεδιάζουμε και να αναπτύξουμε ένα Ψηφιακό Ερωτηματολόγιο στηριγμένο στις αρχές της διδασκαλίας και της μάθησης για μία μάθηση βασισμένη σε προγράμματα με τη χρήση δωρεών ψηφιακών εργαλείων διαθέσιμων στο διαδίκτυο. Να δημιουργήσουμε με μία βασική περιγραφή των Ευρωπαϊκών πλατφορμών , τις οποίες οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιούν για να εμπλουτίζουν τις γνώσεις και τις πρακτικές τους.

2. Θεματολογία

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΣΠΟΡΟΙ για Ενίσχυση

Ο στόχος αυτής της ενότητας είναι να προωθήσει μία ευέλικτη και ενεργή συμπεριφορά μεταξύ των συνεργατών όσον αφορά στο ρόλο που διαδραματίζουν τα αγροτικά σχολεία στην κοινότητα, καθώς επίσης και στην ενίσχυση της αίσθησης του ανήκειν που έχουν οι εκπαιδευτικοί. Συντίθεται από τα παρακάτω κεφάλαια:

- ♦ Εκπαίδευση, κοινότητες και αγροτικά σχολεία : ένα κοινό πρόγραμμα.
- ♦ Η αίσθηση του ανήκειν των εκπαιδευτικών σε αγροτικά σχολεία και κοινότητες: ανήκειν, δέσμευση και αποσύνδεση.
- ♦ Η αίσθηση του ανήκειν, δέσμευση και αποσύνδεση των μαθητών σε αγροτικά σχολεία και κοινότητες. Ανάλυση θεσμικών και κοινωνικών εμποδίων και μοχλών.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΣΠΟΡΟΙ για Διδασκαλία

Ο στόχος αυτής της ενότητας είναι η διερεύνηση και ο έλεγχος των διαφόρων στρατηγικών για την αντιμετώπιση της πολυμορφίας η οποία υπάρχει σε μία αγροτική τάξη (ποικιλία ηλικιών, πολιτιστικής προέλευσης, επίδοσης, στυλ μάθησης, ικανότητας κτλ). Εστιάζει στο πώς οι μεθοδολογίες στην τάξη μπορούν να καλύπτουν τις ανάγκες του κάθε μαθητή μέσω στρατηγικών βασισμένων στη διαφοροποίηση, στην εξατομίκευση και στην κοινή μάθηση.

Αυτή η ενότητα περιλαμβάνει τα ακόλουθα κεφάλαια:

- ♦ Διδακτικές μεθοδολογίες και στρατηγικές μάθησης που αναγνωρίζουν τη ποικιλομορφία: συνεργατική μάθηση, ισότιμη καθοδήγηση, μάθηση στη βάση επίλυσης προβλημάτων κτλ.
- ♦ Διδακτικές μεθοδολογίες και στρατηγικές μάθησης που υποστηρίζουν πολύ-επίπεδες τάξεις: πολύ-επίπεδη διδασκαλία.
- ♦ Διδακτικές μεθοδολογίες και εξατομικευμένη μάθηση: εξατομικευμένες ατζέντες, συμβόλαιο μάθησης και σχέδια.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΣΠΟΡΟΙ για Διαχείριση

Ο στόχος αυτής της ενότητας είναι η έμφαση και η ενίσχυση της συνεργατικής προσέγγισης μέσα σε σχολεία ως μέσων της αντιμετώπισης και του κατακερματισμού μεταξύ των μελών ξεχωριστών κοινοτήτων (εκπαιδευτικών, σχολείων, μελών κοινοτήτων και υπηρεσιών κτλ).

Περιλαμβάνει τα παρακάτω κεφάλαια:

- ♦ Σχολική οργάνωση: βελτίωση σχολείων, κοινότητες μάθησης, περιβαλλοντικοί παράγοντες και ηγεσία.
- ♦ Οργάνωση τάξης: συλλογική εργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, μοντέλα συνεργασίας εκπαιδευτικών.
- ♦ Διασχολική συνεργασία : οι σχέσεις μεταξύ των οργανισμών, διάφοροι τύποι διασχολικής συνεργασίας και η επίδρασή τους στα σχολεία.

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΣΠΟΡΟΙ για Επικοινωνία

Αυτή η ενότητα είναι αφιερωμένη στην ανάπτυξη ικανοτήτων που αφορούν σε σχέσεις και σε επικοινωνία -που βασίζεται ή δεν βασίζεται στην τεχνολογία- μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Περιλαμβάνει τα παρακάτω κεφάλαια: It includes the following units:

- ♦ Επικοινωνία σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα: με οικογένειες, εκπαιδευτικούς, και μαθητές. Επικοινωνία και στρατηγικές δυναμικής της ομάδας.
- ♦ Επικοινωνία μέσω της τεχνολογίας: αλληλεπιδράσεις μέσω των υπολογιστών, διαλεκτικές ικανότητες, επικοινωνία μέσω υπολογιστή· ψηφιακός αλφαριθμητισμός, επικοινωνία μαθητή-εκπαιδευτικού-οικογένειας.
- ♦ Επικοινωνία με μαθητές : ο ρόλος της φωνής των μαθητών σε μία δημοκρατική και χωρίς αποκλεισμούς κοινότητα, στρατηγικές προώθησης και ενίσχυσης της φωνής των μαθητών και ερευνητικές εργασίες των μαθητών.

ΕΝΟΤΗΤΑ 5: ΣΠΟΡΟΙ για Δίκτυα

Αυτή η ενότητα είναι αφιερωμένη στον καθορισμό μεθοδολογιών και πόρων που καθιστούν δυνατή την συλλογική εργασία, με εστίαση στην παραγωγή εργαλείων για την επίλυση διαφόρων θεμάτων. Αυτή η ενότητα συντίθεται από τα παρακάτω κεφάλαια:

- ♦ Ψηφιακό ερωτηματολόγιο. Τι είναι και πώς κατασκευάζεται : βασική δομή και συστατικά.
- ♦ Διδακτική-μάθηση βασισμένη στο σύννεφο (cloud). Τι είναι και τι προσφέρει. Ψηφιακά εργαλεία που βοηθούν στην ανάπτυξή του.
- ♦ Ευρωπαϊκές πλατφόρμες.

3. Δομή ενότητας και διδακτικού-κεφαλαίου

Κάθε ενότητα αποτελείται από τρία διδακτικά κεφάλαια τα οποία αναπτύσσουν τους στόχους τους. Οι ενότητες θα αφορούν στα αγροτικά σχολεία, στη μαθησιακή διαδικασία μέσα στην τάξη, θεσμικές και διδακτικές δομές, επικοινωνία και συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης, καθώς επίσης και κάποιους ψηφιακούς πόρους που ίσως είναι χρήσιμοι για αυτούς στους σκοπούς.

Κάθε κεφάλαιο αποτελείται από 4-5 Each unit is composed of 4-5 τμήματα που περιλαμβάνουν εννοιολογικά θέματα, μία περίπτωση ή μαρτυρία ως ένα παράδειγμα του θέματος που εξετάζεται και μία πρακτική πρόταση ή δραστηριότητα (βλ. Σχέδιο και ατζέντα για δραστηριότητες).

Τα κεφάλαια είναι δομημένα με ερωτήσεις με σκοπό να προκαλέσουν το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών στα κύρια θέματα, αρχίζοντας από γενικότερα και εννοιολογικά ζητήματα και τελειώνοντας με πιο συγκεκριμένα και πρακτικά. Αυτή η πρώτη προσέγγιση συμπληρώνεται από μία πρόσκληση των εκπαιδευτικών για δράση. Κάθε κεφάλαιο τελειώνει με πρόσκληση ή εισήγηση για την εφαρμογή από τους εκπαιδευτικούς μιας δραστηριότητας στην τάξη, στο σχολείο ή στην κοινότητα. Τα κεφάλαια, επίσης, περιέχουν περιπτώσεις, μαρτυρίες και παραπομπές που στοχεύουν να βοηθούν κάποιον να σκέφτεται και να κάνει τη μάθηση πιο σημαντική. Στο τέλος κάθε κεφαλαίου υπάρχει βιβλιογραφία. Επίσης, περιέχει αναφορές, όπου κάποιος μπορεί να μάθει περισσότερα, υπάρχουν βιβλιογραφικές αναφορές, περιπτώσεις και/ή παραδείγματα σε διάφορες γλώσσες των χωρών που συνεργάζονται στο πρόγραμμα. Αυτό το τμήμα προτείνεται από κάθε χώρα.

4. Σχέδιο δράσης και ατζέντα

Ενότητα	Δραστηριότητα*	Ημερομηνία λήξης
1. ΣΠΟΡΟΙ για Ενίσχυση	1.1: Προβληματισμός και ανάλυση μίας περίπτωσης που αντιπαραβάλλεται στο δικό σας κέντρο. 1.2: Προβληματισμός ανά ζεύγη για την σχέση και τη δέσμευση με το σχολείο. 1.3: Η σύνταξη ενός δεκάλογου για την προώθηση ανάμεσα στους μαθητές ενός αισθήματος του ανήκειν.	2 εβδομάδες μετά την έναρξη του προγράμματος
2. ΣΠΟΡΟΙ για Διδασκαλία	2.1: Η δημιουργία ενός χάρτη που να δείχνει τα μειονεκτήματα και τα πλεονεκτήματα των διαφόρων στρατηγικών. 2.2: Ο σχεδιασμός μίας πολύ-επίπεδης δραστηριότητας. 2.3: Η επιλογή και ο σχεδιασμός μίας στρατηγικής εξατομικευμένης διδασκαλίας.	4 εβδομάδες μετά την έναρξη του προγράμματος

3.ΣΠΟΡΟΙ για Διαχείριση	3.1: Η ταυτοποίηση των παραδειγμάτων του σχολείου και της συνεργασίας της κοινότητας στην κοινότητάς σας. 3.2: Ο σχεδιασμός μιας κοινής διδακτικής εμπειρίας με ένα συνάδελφο. 3.3: Προβληματισμός για τη συμμετοχή σε διασχολική συνεργασία, μέσω της ανάλυσης του τύπου συνεργασίας που θα μπορούσε να είναι η πιο χρήσιμη για το σχολείο σας.	6 εβδομάδες μετά την έναρξη του προγράμματος
4. ΣΠΟΡΟΙ για Επικοινωνία	4.1:Εξάσκηση ικανότητας με συνάδελφο. 4.2: Η ανταλλαγή εμπειριών επικοινωνίας με τη μεσολάβηση της τεχνολογίας. 4.3: Η ανάπτυξη στρατηγικής που επιτρέπει το να ακούγονται οι μαθητές.	8 εβδομάδες μετά την έναρξη του προγράμματος
5. ΣΠΟΡΟΙ για Δίκτυα	5.1: Σχεδιασμός ενός ψηφιακού ερωτηματολογίου. 5.2: Η ανάπτυξη ενός ψηφιακού ερωτηματολογίου. 5.3: Η επιλογή μιας από τις ευρωπαϊκές πλατφόρμες που περιγράφονται και η πλοήγηση στο διαδίκτυο.	10 εβδομάδες μετά την έναρξη του προγράμματος

*Σε κάθε ενότητα, μία πρακτική πρόταση που υπάρχει σε οποιοδήποτε κεφάλαιο της εν λόγω ενότητας θα επιλεγεί και θα ολοκληρωθεί.

Αξιολόγηση και διαπίστευση

1. Αξιολόγηση

Προκειμένου να αξιολογηθούν η γνώση, οι ικανότητες και οι δεξιότητες που αποκτήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς, μπορεί να σχεδιαστεί ένα αρχικό και ένα τελικό ερωτηματολόγιο αυτό-αξιολόγησης, το οποίο αφορά κάθε μία από τις περιγραφείς Ενότητες. Οι εκπαιδευτικοί θα κληθούν να συμπληρώσουν ένα αρχικό ερωτηματολόγιο. Στα δύο ερωτηματολόγια οι ερωτήσεις μπορούν να είναι ίδιες, ώστε οι εκπαιδευτές να μπορούν να συγκρίνουν την πρόοδο των εκπαιδευτικών πριν από και μετά την εκπαίδευση. Τα ερωτηματολόγια μπορεί να συνταχθούν διαδικτυακά, με τη χρήση δωρεάν διαδικτυακών εργαλείων, όπως οι φόρμες της google, οι survey monkey, κ.α. Μία έντυπη μορφή είναι επίσης επιθυμητή, στην περίπτωση, κατά την οποία, διεξάγεται εκπαίδευση διά ζώσης. Το πλεονέκτημα των διαδικτυακών φορμών είναι ότι επεξεργάζονται αυτόματα τα δεδομένα και δημιουργούν γραφήματα τα οποία μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην αναφορά αποτελεσμάτων. Διαφορετικά, θα χρειαστεί να επεξεργαστείτε τα δεδομένα που συλλέγετε χρησιμοποιώντας SPSS ή παρόμοιο λογισμικό.

Προκειμένου οι εκπαιδευτές να μπορούν να συγκρίνουν την ατομική πρόοδο των εκπαιδευτικών πριν από και μετά την εκπαίδευση, θα πρέπει να συγκρίνουν τα δύο ερωτηματολόγια, το αρχικό και το τελικό με τους εκπαιδευόμενους/εκπαιδευτικούς. Ένας τρόπος είναι να χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί τα πραγματικά ονόματά τους. Μια άλλη εκδοχή είναι, εάν επιλεγεί ανώνυμη μεθοδολογία, οι εκπαιδευτικοί να δημιουργήσουν δικούς τους κώδικες και να τους εφαρμόσουν και στα δύο ερωτηματολόγια.

Παρακάτω, παρουσιάζουμε τις προτεινόμενες φόρμες των δύο ερωτηματολογίων, του αρχικού και του τελικού.

ΑΡΧΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Αγαπητέ εκπαιδευτικέ,

Θέλουμε να σε ευχαριστήσουμε για την προθυμία σου να συμμετέχεις στο πρόγραμμα ΠΡΑΣΙΝΟΙ ΣΠΟΡΟΙ.

Πριν να αρχίσουμε την μαθησιακή εμπειρία σου, πρέπει να διαθέσεις λίγα λεπτά, για να απαντήσεις τις ακόλουθες ερωτήσεις όσον αφορά στις γνώσεις, στις δεξιότητές και στις ικανότητές σου σχετικά με τους τομείς που θα καλυφθούν στη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος. Δεν υπάρχει σωστή ή λανθασμένη απάντηση. Στόχος είναι η αυτό-αξιολόγησή σου.

Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο. Πρέπει να δημιουργήσεις έναν προσωπικό κώδικα

τον οποίο επίσης θα χρησιμοποιήσεις για να απαντήσεις άλλο ένα ερωτηματολόγιο αυτό-αξιολόγησης, μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος. Με αυτό τον τρόπο θα μπορέσεις να διαπιστώσεις την πρόδοό σου στο τέλος του εκπαιδευτικού προγράμματος.

Ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη συνεργασία σου!

(Μπορείς να προσθέσεις σε αυτό το τμήμα όποιες άλλες ερωτήσεις θέλεις, ανάλογα με τις ανάγκες σου.)

Όνομα/Επώνυμο ή Προσωπικός Κωδικός

Επίπεδο εκπαίδευσης

ΣΠΟΡΟΙ για Ενίσχυση

Από μία κλίμακα 1-5, όπου το ένα είναι το κατώτερο και το 5 το ανώτερο, αξιολόγησε τον εαυτό σου για το πόσο ικανός είσαι στην συγκεκριμένη γνώση, δεξιότητα και ικανότητα που διατυπώνεται σε αυτό το έντυπο.

	1	2	3	4	5
Μπορώ να περιγράψω τα χαρακτηριστικά των σύγχρονων αγροτικών σχολείων.					
Μπορώ να προσδιορίζω τους διάφορους τύπους αγροτικών σχολείων.					
Μπορώ να εξηγώ την κοινωνική και εκπαιδευτική λειτουργία που εκπληρώνει ένα αγροτικό σχολείο.					
Μπορώ να εισηγούμαι τρόπους βελτίωσης της αίσθησης των εκπαιδευτικών ότι ανήκουν στο σχολείο.					

ΣΠΟΡΟΙ για Διδασκαλία

Από μία κλίμακα 1-5, όπου το ένα είναι το κατώτερο και το 5 το ανώτερο, αξιολόγησε τον εαυτό σου για το πόσο ικανός είσαι στην συγκεκριμένη γνώση, δεξιότητα και ικανότητα που διατυπώνεται σε αυτό το έντυπο.

	1	2	3	4	5
Μπορώ να προσδιορίζω την πιο κατάλληλη για την τάξη μου διδακτική στρατηγική.					
Μπορώ να ερμηνεύω τις διδακτικές στρατηγικές που αφορούν στην ποικιλομορφία της τάξης.					
Μπορώ να διαφοροποιώ τους τύπους της πολύ-επίπεδης εκπαίδευσης.					
Μπορώ να εφαρμόζω τρόπους εξατομικευμένης διδασκαλίας στους μαθητές μου.					
Μπορώ να αξιολογώ το επίπεδο συμμετοχής/συνεργασίας στο σχολείο μου.					
Μεταξύ διαφόρων μοντέλων συνδιδασκαλίας μπορώ να επιλέγω το πιο κατάλληλο για μια ομάδα μαθητών.					
Μπορώ να αποτιμώ την θετική επίδραση που η δια-σχολική συνεργασία μπορεί να έχει στο σχολείο μου.					

ΣΠΟΡΟΙ για Επικοινωνία

Από μία κλίμακα 1-5, όπου το ένα είναι το κατώτερο και το 5 το ανώτερο, αξιολόγησε τον εαυτό σου για το πόσο ικανός είσαι στην συγκεκριμένη γνώση, δεξιότητα και ικανότητα που διατυπώνεται σε αυτό το έντυπο.

	1	2	3	4	5
Μπορώ να προσαρμόζω τις επικοινωνιακές ικανότητές μου ανάλογα, ώστε να μπορώ να επιτυγχάνω τα άριστα αποτελέσματα από την επικοινωνία μου με τους άλλους.					

Μπορώ να επιλέγω τα πιο κατάλληλα ψηφιακά εργαλεία, για να επικοινωνώ και να συνεργάζομαι με μαθητές και συναδέλφους.					
Μπορώ να επιλέγω μια στρατηγική, για να μπορώ να δίνω φωνή στους μαθητές μου.					

ΣΠΟΡΟΙ για ΔΙΚΤΥΑ

Από μία κλίμακα 1-5, όπου το ένα είναι το κατώτερο και το 5 το ανώτερο, αξιολόγησε τον εαυτό σου για το πόσο ικανός είσαι στην συγκεκριμένη γνώση, δεξιότητα και ικανότητα που διατυπώνεται σε αυτό το έντυπο.

	1	2	3	4	5
Μπορώ να δημιουργώ Ψηφιακό Ερωτηματολόγιο, για να διευκολύνω τη μαθησιακή διαδικασία των μαθητών μου					
Μπορώ να εφαρμόσω υπολογιστικά εργαλεία cloud στη διδακτική πρακτική μου.					
Μπορώ να επιλέγω μια στρατηγική να δίνω φωνή στους μαθητές μου.					
Μπορώ να αναζητώ Ευρωπαϊκές πλατφόρμες, για να εμπλουτίζω τις γνώσεις και τις πρακτικές μου.					

Τελικό ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Αγαπητέ εκπαιδευτικέ,

Θέλουμε να σε ευχαριστήσουμε για την προθυμία σου να συμμετέχεις στο πρόγραμμα ΠΡΑΣΙΝΟΙ ΣΠΟΡΟΙ.

Θα το εκτιμούσαμε εάν διαθέσεις λίγα λεπτά, για να απαντήσεις τις ακόλουθες ερωτήσεις όσον αφορά στις γνώσεις, στις δεξιότητές και στις ικανότητές σου σχετικά με τους τομείς που θα καλυφθούν στη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος. Δεν υπάρχει σωστή ή λανθασμένη απάντηση.

Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο. Για να απαντήσεις αυτό το ερωτηματολόγιο αυτο-αξιολόγησής, χρησιμοποίησε τον ίδιο προσωπικό κωδικό που δημιούργησες πριν από το αρχικό ερωτηματολόγιο. Οι απαντήσεις σου θα μας βοηθήσουν να διαπιστώσουμε αν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα έχει συμβάλει στην περαιτέρω ανάπτυξη των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων σου.

Ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη συνεργασία σου!

(Μπορείς να προσθέσεις σε αυτό το τμήμα όποιες άλλες ερωτήσεις θέλεις, ανάλογα με τις ανάγκες σου.)

Όνομα/Επώνυμο ή Προσωπικός Κωδικός

Επίπεδο εκπαίδευσης

ΣΠΟΡΟΙ για Ενίσχυση

Από μία κλίμακα 1-5, όπου το ένα είναι το κατώτερο και το 5 το ανώτερο, αξιολόγησε τον εαυτό σου για το πόσο ικανός είσαι στην συγκεκριμένη γνώση, δεξιότητα και ικανότητα που διατυπώνεται σε αυτό το έντυπο.

	1	2	3	4	5
Μπορώ να περιγράψω τα χαρακτηριστικά των σύγχρονων αγροτικών σχολείων.					
Μπορώ να προσδιορίζω τους διάφορους τύπους αγροτικών σχολείων.					
Μπορώ να εξηγώ την κοινωνική και εκπαιδευτική λειτουργία που εκπληρώνει ένα αγροτικό σχολείο.					
Μπορώ να εισηγούμαι τρόπους βελτίωσης της αίσθησης των εκπαιδευτικών ότι ανήκουν στο σχολείο.					

ΣΠΟΡΟΙ για Διδασκαλία

Από μία κλίμακα 1-5, όπου το ένα είναι το κατώτερο και το 5 το ανώτερο, αξιολόγησε τον εαυτό σου για το πόσο ικανός είσαι στην συγκεκριμένη γνώση, δεξιότητα και ικανότητα που διατυπώνεται σε αυτό το έντυπο.

	1	2	3	4	5
Μπορώ να προσδιορίζω την πιο κατάλληλη για την τάξη μου διδακτική στρατηγική.					
Μπορώ να ερμηνεύω τις διδακτικές στρατηγικές που αφορούν στην ποικιλομορφία της τάξης.					
Μπορώ να διαφοροποιώ τους τύπους της πολύ-επίπεδης εκπαίδευσης.					
Μπορώ να εφαρμόζω τρόπους εξατομικευμένης διδασκαλίας στους μαθητές μου.					
Μπορώ να αξιολογώ το επίπεδο συμμετοχής/συνεργασίας στο σχολείο μου.					
Μεταξύ διαφόρων μοντέλων συνδιδασκαλίας μπορώ να επιλέγω το πιο κατάλληλο για μια ομάδα μαθητών.					
Μπορώ να αποτιμώ την θετική επίδραση που η δια-σχολική συνεργασία μπορεί να έχει στο σχολείο μου.					

ΣΠΟΡΟΙ για Επικοινωνία

Από μία κλίμακα 1-5, όπου το ένα είναι το κατώτερο και το 5 το ανώτερο, αξιολόγησε τον εαυτό σου για το πόσο ικανός είσαι στην συγκεκριμένη γνώση, δεξιότητα και ικανότητα που διατυπώνεται σε αυτό το έντυπο

	1	2	3	4	5
Μπορώ να προσαρμόζω τις επικοινωνιακές ικανότητές μου ανάλογα, ώστε να μπορώ να επιτυγχάνω τα άριστα αποτελέσματα από την επικοινωνία μου με τους άλλους.					

Μπορώ να επιλέγω τα πιο κατάλληλα ψηφιακά εργαλεία, για να επικοινωνώ και να συνεργάζομαι με μαθητές και συναδέλφους.					
Μπορώ να επιλέγω μια στρατηγική, για να μπορώ να δίνω φωνή στους μαθητές μου.					

ΣΠΟΡΟΙ για ΔΙΚΤΥΑ

Από μία κλίμακα 1-5, όπου το ένα είναι το κατώτερο και το 5 το ανώτερο, αξιολόγησε τον εαυτό σου για το πόσο ικανός είσαι στην συγκεκριμένη γνώση, δεξιότητα και ικανότητα που διατυπώνεται σε αυτό το έντυπο.

	1	2	3	4	5
Μπορώ να δημιουργώ Ψηφιακό Ερωτηματολόγιο, για να διευκολύνω τη μαθησιακή διαδικασία των μαθητών μου					
Μπορώ να εφαρμόσω υπολογιστικά εργαλεία cloud στη διδακτική πρακτική μου.					
Μπορώ να επιλέγω μια στρατηγική να δίνω φωνή στους μαθητές μου.					
Μπορώ να αναζητώ Ευρωπαϊκές πλατφόρμες, για να εμπλουτίζω τις γνώσεις και τις πρακτικές μου.					



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

2. Διαπίστευση.

Το πρόγραμμα μπορεί να διαπιστευτεί σύμφωνα με τις οδηγίες για τη διαπίστευση μη τυπικών προγραμμάτων/εκπαίδευσης που παρέχονται από τις εθνικές αρχές σας. Σε περίπτωση που μια τέτοια επιλογή δεν εφαρμόζεται στη χώρα σας, μπορείτε να προσκομίσετε πιστοποιητικό παρακολούθησης.





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union